

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ
КОРПОРАЦИЯСЫ БАЗАСЫНДАҒЫ
«СӘУЛЕТ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫС» ЖӘНЕ
«ӨНЕР» (СӘН, ДИЗАЙН) КАДРЛАРДЫ
ДАЯРЛАУ БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК БІРЛЕСТІГІ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ «АРХИТЕКТУРА И
СТРОИТЕЛЬСТВО» И «ИСКУССТВО» (МОДА,
ДИЗАЙН) НА БАЗЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

ПРОТОКОЛ № 2
заседания УМО РУМС МНВО РК
по направлениям подготовки «Архитектура и строительство»
и «Искусство» (Мода, дизайн)

от 15.04.2026 г.

г. Алматы

Тема: «Цифровизация образования и применение технологий искусственного интеллекта в архитектурно-строительных и дизайнерских направлениях подготовки»

Председатель УМО – Сабденалиев Б.А.

Ответственный секретарь УМО – Ибраимбаева Г.Б.

Начало заседания:

09-30

Форма проведения

гибридная

Ссылка для подключения в пленарное заседание:

<https://zoom.us/j/97906934570?pwd=0Xgrfmbj2XDqSfmXGUvzMiliw5Yxau.1>

Идентификатор конференции: 979 0693 4570

Код доступа: 878670

В работе заседания УМО приняли участие всего 99 представителей из 141, в т.ч. 89 (75-офлайн + 14-онлайн) из 39 ОВПО, работодателей – 5, зарубежных партнеров – 4.

Кворум состоялся – 70% (отчет об участниках заседания прилагается).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

I. Пленарное заседание:

1. Итоги рейтинга НПП «Атамекен» в разрезе архитектурно-строительных образовательных программ (*Управляющий директор НПП «Атамекен» – Бейсенбенев Азамат Амангельдинович*);

2. Использование цифровых технологий в реализации образовательных программ МОК (*Проректор по ИИ и цифровизации МОК – Толенбеков Ернур Канатбекович*);

3. Трансформация строительной отрасли в условиях цифровизации: чему учить студентов сегодня? (*Директор по развитию бизнеса ТОО «ALCOR» – Тажибаев Алибек Геннадьевич*);

4. Искусственный интеллект и цифровая образовательная среда: новые возможности подготовки архитекторов (*Профессор Школы Архитектуры МОК – Исходжанова Галина Рашетовна*)

5. Особенности использования ИИ в подготовке графических дизайнеров и иллюстраторов» (Ассистент-профессор Школы Дизайна МОК Чикноверова Карина Витальевна);

6. Индустриально-академическое сотрудничество Knauf и КазГАСА: внедрение практико-ориентированной подготовки технологов (*Руководитель Учебного центра ТОО «Кнауф Гипс Капчагай» – Сотников Олег Анатольевич*);

II. Работа Учебно-методических секций:

7. Секции «Архитектура» и «Дизайн»;

8. Секция «Строительство»;

9. Секция «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»;

10. Рассмотрение и рекомендация к изданию учебно-методической литературы;

11. Разное;

III. Заключительное заседание:

12. Подведение итогов Республиканского конкурса лучших выпускных работ (*Ответственный секретарь УМО, Председатели УМС*)

I. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ:

По 1-му вопросу – «Итоги рейтинга НПП «Атамекен» в разрезе архитектурно-строительных образовательных программ»

ВЫСТУПИЛ:

Бейсенбенев Азамат Амангельдинович – Управляющий директор НПП «Атамекен» привел анализ результатов национального рейтинга образовательных программ с акцентом на архитектурно-строительное направление подготовки.

В ходе выступления отмечено значение рейтинга как независимого инструмента оценки качества высшего образования, направленного на повышение конкурентоспособности вузов и информирование абитуриентов и работодателей. Отмечается, что рейтинг формируется на основе комплексных критериев, включающих уровень трудоустройства выпускников, их заработную плату, востребованность на рынке труда, а также качество образовательных программ и академическую деятельность.

Особое внимание уделяется архитектурно-строительным образовательным программам, которые демонстрируют устойчиво высокие позиции в рейтинге, высокий уровень конкурентоспособности. Подчеркивается, что ОП архитектурного направления регулярно входят в число лидеров, что свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов и их востребованности в отрасли.

Проанализированы факторы, обеспечивающие высокий рейтинг данных программ:

- практико-ориентированность обучения;
- тесное взаимодействие вузов с работодателями;
- актуальность образовательных программ;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

В заключение доклада отмечено, что необходима дальнейшая модернизация образовательных программ с учётом требований рынка труда и цифровизации отрасли.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Признать:

- результаты рейтинга НПП «Атамекен» важным индикатором качества образовательных программ;

- архитектурно-строительные образовательные программы – приоритетным направлением подготовки кадров для экономики страны.

3. Отметить:

- высокий уровень востребованности выпускников архитектурно-строительных специальностей;

- значительный вклад вузов в подготовку квалифицированных специалистов для строительной отрасли.

3. Рекомендовать организациям высшего и послевузовского образования (ОВПО):

- усилить практико-ориентированную подготовку студентов;

- расширять сотрудничество с работодателями и профессиональными ассоциациями;

- внедрять современные цифровые технологии (BIM, Smart Construction и др.) в образовательный процесс;

- регулярно обновлять образовательные программы с учётом требований рынка труда.

По 2-му вопросу – «Использование цифровых технологий в реализации образовательных программ МОК»

ВЫСТУПИЛ:

Толенбеков Ернур Канатбекович – Проректор по ИИ и цифровизации МОК(КазГАСА) отметив роль и эффективность использования цифровых технологий в реализации образовательных программ МОК(КазГАСА) в условиях цифровой трансформации образования представил Визуальное представление архитектуры цифрового университета.

В выступлении рассмотрены современные тенденции цифровизации учебного процесса, включая внедрение систем дистанционного и смешанного обучения, использование образовательных платформ, цифровых ресурсов и инструментов управления обучением. Подчёркнуто, что цифровые технологии становятся ключевым фактором повышения качества образования, доступности учебных материалов и индивидуализации обучения.

Приведены преимущества цифровизации:

- расширение доступа к обучению;

- повышение гибкости образовательного процесса;

- облегчения организации прохождения производственных практик обучающихся через их личный кабинет (подписание договоров с базами практик, обеспечение прозрачного оценивания результатов и т.д.)

- развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей;

- возможность мониторинга и аналитики учебных достижений;

- возможность аналитики внеаудиторной деятельности ППС и прозрачного предоставления бонусов и премирования за учебно-методическую работу по итогам учебного года

В заключение отмечено, что эффективное использование цифровых технологий способствует модернизации образовательных программ, повышает конкурентоспособность выпускников и соответствует стратегическим направлениям развития образования.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять информацию к сведению.

2. Признать:

- использование цифровых технологий важнейшим условием повышения качества образовательных программ;

- цифровизацию образовательного процесса одним из приоритетных направлений развития МОК(КазГАСА).

3. Отметить:

- положительный опыт внедрения цифровых образовательных платформ и сервисов;

- рост уровня цифровых компетенций обучающихся и преподавателей.

4. Рекомендовать ОВПО:

- активно использовать цифровые инструменты в учебном процессе;
- повышать цифровую грамотность педагогов (проходить курсы повышения квалификации в области цифровых технологий).

По 3-му вопросу – «Трансформация строительной отрасли в условиях цифровизации: чему учить студентов сегодня?»

ВЫСТУПИЛ:

Тажобаев Алибек Геннадьевич – Директор по развитию бизнеса ТОО «ALCOR» посвятил доклад анализу трансформации строительной отрасли под влиянием цифровых технологий и определению актуальных направлений подготовки специалистов в современных условиях.

В выступлении рассмотрены ключевые тенденции развития отрасли, связанные с внедрением таких технологий, как Building Information Modeling (BIM), автоматизация проектирования, использование больших данных, искусственного интеллекта и цифровых платформ управления строительными проектами. Отмечено, что цифровизация меняет не только инструменты работы, но и саму логику проектирования, строительства и эксплуатации объектов.

Особое внимание уделяется новым требованиям к выпускникам архитектурно-строительных специальностей. Современный специалист должен обладать не только фундаментальными инженерными знаниями, но и следующими компетенциями:

- владение BIM-технологиями и специализированным ПО;
- навыки работы с цифровыми моделями и данными;
- понимание принципов устойчивого строительства и энергоэффективности;
- способность работать в междисциплинарных командах;
- навыки управления проектами с использованием цифровых инструментов.

Подчеркнута необходимость пересмотра содержания образовательных программ с учётом современных профессиональных стандартов, внедрения в учебный процесс таких программных продуктов, как Autodesk Revit, AutoCAD и т.п., а также использование технологий виртуальной и дополненной реальности для моделирования строительных процессов.

Отмечено, что цифровая трансформация строительной отрасли требует системного обновления образовательных подходов, образовательные организации должны активно взаимодействовать с работодателями, чтобы обеспечивать практико-ориентированную подготовку студентов. Важную роль играют стажировки, дуальное обучение и участие студентов в реальных проектах. Подготовка специалистов должна быть ориентирована на формирование гибких, цифровых и управленческих компетенций, соответствующих вызовам современного рынка труда.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать необходимость модернизации образовательных программ в соответствии с новыми требованиями рынка труда.

2. Отметить рост значимости цифровых компетенций в профессиональной подготовке специалистов строительной отрасли.

3. Рекомендовать ОВПО:

- внедрить в учебные планы дисциплины, связанные с BIM-технологиями и цифровым строительством;

- расширить использование специализированного программного обеспечения (например, Autodesk Revit, AutoCAD);

- развивать практико-ориентированное обучение (проектная деятельность, кейсы, стажировки);

- усилить междисциплинарную подготовку студентов.

4. Рекомендовать ППС:

- повышать квалификацию в области цифровых технологий и современного программного обеспечения;
- использовать инновационные методы обучения, включая цифровые и интерактивные инструменты.

5. Рекомендовать работодателям и отраслевым организациям:

- активно участвовать в формировании образовательных программ;
- предоставлять базы практики и стажировок для студентов;
- содействовать внедрению современных технологий в образовательный процесс.

По 4-му вопросу «Искусственный интеллект и цифровая образовательная среда: новые возможности подготовки архитекторов»

ВЫСТУПИЛА:

Исходжанова Галина Рашетовна – профессор Школы Архитектуры МОК о внедрении инструментов Искусственного Интеллекта (ИИ) как приоритетного направления развития архитектурного образования. Отметила, что внедрение технологий искусственного интеллекта приводит к фундаментальной трансформации архитектурного мышления, позволяет прогнозировать и оптимизировать пространственное формирование архитектурных объектов. Поэтому возникают перспективные направления научных исследований по развитию практики цифрового моделирования городской морфологии и их интеграцией в нормативно-проектную практику.

СЛУШАЛИ:

Абдрасилова Гульнар Сейдахметовна – профессор-исследователь Школы Архитектуры МОК, подчеркнула, что развитие технологий в области искусственного интеллекта и цифровых платформ радикально трансформирует архитектурное образование. Традиционная модель подготовки архитекторов, основанная на ручном проектировании, постепенно дополняется инструментами автоматизации, анализа данных и виртуального моделирования.

Это расширяет возможности проектирования. С помощью алгоритмов генеративного дизайна студенты могут быстрее создавать и анализировать множество вариантов архитектурных решений, учитывая экологические, экономические и социальные параметры, что способствует развитию системного мышления и навыков принятия решений.

А также цифровая образовательная среда позволяет студентам осваивать современные профессиональные стандарты ещё в процессе обучения.

Однако существуют и вызовы. Среди них – риск снижения творческой самостоятельности, зависимость от технологий, а также необходимость обновления компетенций преподавателей. Кроме того, остаются вопросы этики использования ИИ и сохранения авторства архитектурных решений.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать внедрение технологий искусственный интеллект и цифровой образовательной среды.

2. Рекомендовать ОВПО:

- интегрировать ИИ-инструменты цифровые технологии в образовательные программы;
- развивать цифровую инфраструктуру (VR/AR-лаборатории, онлайн-платформы);
- обеспечивать повышение квалификации ППС в области цифровых технологий;
- сохранить баланс между традиционными методами архитектурного проектирования и цифровыми инструментами с целью развития творческого мышления студентов;
- обеспечить этическое использование ИИ в архитектурной практике и обучении;

- стимулировать междисциплинарные исследования на стыке архитектуры, ИИ и устойчивого развития.

3. Организовать пилотные образовательные проекты и обмен опытом между вузами для оценки эффективности внедрения цифровых технологий.

По 5-му вопросу «Особенности использования ИИ в подготовке графических дизайнеров и иллюстраторов»

ВЫСТУПИЛА:

Чикноверова Карина Витальевна – ассистент-профессор Школы Дизайна МОК о влиянии Искусственного интеллекта на сферу визуального творчества в подготовке графических дизайнеров и иллюстраторов. ИИ способен выполнять обработку изображений, ретушь, масштабирование и генерацию элементов дизайна, что позволяет студентам сосредоточиться на концептуальной и креативной составляющей работы. Генеративные модели позволяют быстро создавать концепты, вариации композиций, цветовых решений и стилей.

Цифровая образовательная среда делает обучение более гибким и практико-ориентированным. Вместе с тем возникают и существенные проблемы. Среди них – риск утраты индивидуального художественного стиля, чрезмерная зависимость от алгоритмов, а также вопросы авторского права и оригинальности работ. Использование ИИ требует формирования у студентов критического мышления и понимания границ применимости технологий.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать использование технологий искусственный интеллект важным компонентом подготовки графических дизайнеров и иллюстраторов.

2. Рекомендовать ОВПО:

- включить изучение ИИ-инструментов (генерация изображений, обработка графики) в учебные программы;

- обеспечить доступ студентов к современному программному обеспечению (например, Adobe Photoshop и аналогам).

3. Сформировать у студентов навыки критического и этического использования ИИ:

- понимание авторских прав и оригинальности;

- осознание роли ИИ как вспомогательного инструмента, а не замены творческого процесса.

4. Сохранить приоритет фундаментальной художественной подготовки (рисунок, композиция, теория цвета) как основы профессиональной компетентности.

5. Организовать повышение квалификации ППС в области цифровых технологий и ИИ.

6. Поддерживать творческую индивидуальность студентов и развивать их авторский стиль, несмотря на использование автоматизированных инструментов.

7. Инициировать научные и учебно-методические исследования по интеграции ИИ в дизайн-образование.

По 6-му вопросу – «Индустриально-академическое сотрудничество Кнауф и КазГАСА: внедрение практико-ориентированной подготовки технологов»

ВЫСТУПИЛ:

Сотников Олег Анатольевич – руководитель Учебного центра ТОО «Кнауф Гипс Капчагай» с анализу успешной модели взаимодействия бизнеса и образования на примере сотрудничества компании Кнауф и КазГАСА в подготовке специалистов строительной отрасли.

Раскрыта актуальность индустриально-академического партнёрства в условиях

модернизации системы образования и растущих требований рынка труда. Отмечено, что традиционные образовательные подходы требуют трансформации в сторону практико-ориентированного обучения, позволяющего выпускникам быстрее адаптироваться к профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется следующим аспектам сотрудничества:

- создание специализированных учебных лабораторий и центров компетенций;
- организация производственных практик и стажировок на предприятиях;
- участие экспертов отрасли в образовательном процессе.

Внедрение практико-ориентированной подготовки способствует:

• формированию профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателей;

- повышению качества подготовки специалистов;
- сокращению периода адаптации выпускников на производстве;
- укреплению связей между образованием и индустрией.

Отдельно подчеркнута роль современных технологий и материалов, применяемых в учебном процессе, а также использование передовых решений компании Knauf при обучении студентов-строителей-технологов.

Индустриально-академическое сотрудничество является эффективным инструментом подготовки конкурентоспособных кадров и должно быть масштабировано на другие образовательные программы и отрасли.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать:

- индустриально-академическое сотрудничество важным фактором повышения качества подготовки специалистов;

- опыт взаимодействия Knauf и КазГАСА успешной практикой подготовки строителей и технологов.

2. Отметить:

- высокую эффективность практико-ориентированного обучения;

- значимость участия работодателей в разработке образовательных программ.

4. Рекомендовать компании Knauf:

- продолжить участие в образовательных проектах;

- расширить программы стажировок и практик для студентов;

- содействовать обновлению материально-технической базы образовательных организаций.

3. Рекомендовать ОВПО:

- продолжить интеграцию практических модулей в образовательные программы;

- расширять сотрудничество с индустриальными партнёрами;

- активизировать привлечение экспертов отрасли к образовательному процессу;

- внедрять элементы дуального обучения;

- создавать учебно-производственные лаборатории и центры компетенций.

II. РАБОТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СЕКЦИЙ

7. Секции «Архитектура» и «Дизайн»

По вопросу 7.1. – «Применение технологий искусственного интеллекта в подготовке специалистов: практико-ориентированный подход»

ВЫСТУПИЛ:

Глаудинова Мехрибану Бекримжановна – доктор архитектуры, председатель УМС «Архитектура», отметила актуальность внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Также подчеркнула, что цифровая среда открывает новые возможности для проектирования, анализа и моделирования архитектурных решений, однако требует разработки методических подходов к их грамотному и этичному использованию.

СЛУШАЛИ:

Ахмедова Айжан Тимуровна – доктор архитектуры, профессор, куратор ОП «Архитектурный дизайн» МОК(КазГАСА) отметив значимость рассматриваемых вопросов для развития системы высшего и послевузовского образования, подчеркнула достижения в области подготовки научных кадров, особо отметив успешную защиту диссертации Ембергеновой Д.А. как первой PhD в области дизайна, что является важным этапом в развитии данного направления и подтверждает формирование устойчивой научной школы.

Ахмедова А.Т. также выразила поддержку дальнейшему развитию докторантуры, подчеркнув необходимость усиления научно-исследовательской составляющей образовательных программ, а также интеграции современных технологий и междисциплинарных подходов в подготовку специалистов.

Касымбекова Мадина Бахытжановна – магистр искусствоведческих наук, директор по концептуальному дизайну компании «Vertex Studio» подчеркнула, что интеграция ИИ в обучение дизайнеров является важным этапом трансформации образовательных программ. При этом особое внимание должно уделяться сохранению авторского мышления, развитию креативности и формированию критического подхода к использованию цифровых инструментов. Она отметила необходимость системного внедрения ИИ в образовательные программы при сохранении баланса между технологическими возможностями и фундаментальной профессиональной подготовкой.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению информацию о применении технологий искусственного интеллекта в подготовке специалистов и признать данное направление приоритетным для развития образовательных программ в области архитектуры и дизайна.

2. Рекомендовать ОВПО обеспечить поэтапное внедрение технологий искусственного интеллекта в учебный процесс с учётом практико-ориентированного подхода.

3. Усилить научно-исследовательскую составляющую образовательных программ, в том числе в рамках докторантуры, с интеграцией современных цифровых технологий и междисциплинарных подходов.

4. Активизировать взаимодействие с профессиональным сообществом и индустриальными партнёрами для обмена опытом и внедрения актуальных практик использования ИИ в образовательный процесс.

По вопросу 7.2. – «О развитии академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава между ОВПО»

ВЫСТУПИЛА:

Мугжанова Гульнар Сейткасымовна – ассоциированный профессор заведующая кафедрой «Дизайна и культурно-досуговой работы» (Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова), с предложением рассмотреть возможность решения вопроса о внутренней академической мобильности между вузами.

СЛУШАЛИ:

Ахмедова Айжан Тимуровна – доктор архитектуры, профессор, куратор ОП «Архитектурный дизайн» МОК(КазГАСА) предложила рассмотреть этот вопрос более внимательно, т.к. внутренняя академическая мобильность является обязательным критерием для оценки вузов.

Глаудинова Мехриану Бекримжановна – доктор архитектуры, председатель УМС «Архитектура», призвала к активизации совместной работы ОВПО и расширению программ обмена обучающимися и преподавателями. А также отметила необходимость активизации совместной работы между организациями высшего и послевузовского образования, подчеркнув, что развитие академической мобильности требует системного и координированного подхода. В своём выступлении она обратила внимание на важность расширения программ обмена обучающимися и профессорско-преподавательским составом как внутри страны, так и на международном уровне.

Особый акцент был сделан на необходимости укрепления партнёрских связей между вузами, разработки совместных образовательных программ, а также создания благоприятных организационных и академических условий для реализации мобильности.

Глаудинова М.Б. подчеркнула, что академическая мобильность способствует повышению качества образования, обмену передовым опытом, развитию междисциплинарных компетенций и интеграции вузов в единое образовательное пространство. В связи с этим она призвала ОВПО к более активному взаимодействию, инициированию новых форм сотрудничества и расширению практики обмена студентами и преподавателями.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению информацию и предложения, озвученные по вопросу развития академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава между ОВПО.

2. Активизировать работу по развитию внутренней академической мобильности между вузами, рассматривая её как один из ключевых показателей качества образовательной деятельности.

3. Способствовать расширению программ обмена обучающимися и преподавателями, в том числе через заключение межвузовских соглашений и реализацию совместных образовательных инициатив.

4. Рекомендовать ОВПО разработать и внедрить механизмы поддержки академической мобильности, включая организационные и методические условия для её эффективной реализации.

8. Секция «Строительство»

По вопросу 8.1. – «Модернизация образовательных программ по направлению «Строительство» с интеграцией принципов зеленого строительства и устойчивого развития»

ВЫСТУПИЛА:

Жакапбаева Гулназ Абсадыковна – кандидат технических наук, руководитель образовательной программы «Архитектура и строительное производство» (Кызылординский университет имени Коркыт Ата) представила развернутый доклад, посвященный вопросам модернизации образовательных программ по направлению «Строительство» с учетом современных глобальных вызовов.

В ходе выступления было отмечено, что современный этап развития строительной отрасли характеризуется усилением экологических проблем, изменением климата и ростом антропогенной нагрузки на окружающую среду. В этих условиях особую значимость приобретает переход к принципам устойчивого развития и внедрение концепции «зеленого строительства».

Докладчиком подчеркнуто, что внедрение принципов энергоэффективности, экологической безопасности и рационального использования ресурсов должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Были рассмотрены международные системы экологической сертификации зданий (LEED, BREEAM), а также перспективы внедрения национальных стандартов оценки.

Отдельное внимание уделено сотрудничеству с Kazakhstan Green Building Council (KazGBC), в рамках которого осуществляется аудит учебных зданий, разработка образовательных программ и внедрение практико-ориентированных подходов.

Жакапбаева Г.А. отметила, что модернизация образовательных программ должна включать:

- внедрение новых дисциплин по устойчивому развитию;
- развитие компетенций в области управления жизненным циклом объектов;
- усиление практико-ориентированной подготовки;
- внедрение цифровых технологий (BIM, искусственный интеллект, анализ данных).

Также подчеркнута необходимость обновления материально-технической базы вузов и перехода к строительству новых объектов, соответствующих «зеленым» стандартам.

СЛУШАЛИ:

Сартаев Даулет Турысович – кандидат технических наук, заведующий кафедрой РПЗС МОК (КазГАСА) отметил актуальность представленного доклада и подчеркнул необходимость системного внедрения принципов устойчивого развития в образовательные программы по направлению «Строительство». Обратил внимание на важность усиления практико-ориентированной подготовки студентов и расширения взаимодействия с отраслевыми организациями. Поддержал предложения по внедрению цифровых технологий и развитию компетенций в области «зеленого строительства».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению доклад Жакапбаевой Г.А.
2. Поддержать предложения по модернизации образовательных программ по направлению «Строительство».
3. Рекомендовать ОВПО:
 - внедрять принципы «зеленого строительства» и устойчивого развития;
 - включать в образовательные программы дисциплины по энергоэффективности и экологическому проектированию;
 - развивать практико-ориентированные формы обучения;
 - предусмотреть мероприятия по модернизации материально-технической базы с учетом

требований устойчивого развития;

- активизировать внедрение цифровых технологий (ВИМ, ИИ) в образовательный процесс;

- расширить сотрудничество с Kazakhstan Green Building Council и другими отраслевыми организациями.

По вопросу 8.2. – «Дуальное обучение как инструмент подготовки конкурентоспособных специалистов»

ВЫСТУПИЛ:

Жұмаділов Ілияс Тоғанұлы – PhD, заведующий кафедрой «Строительство и геодезия» (Шәкәрім университет, г.Семей) поделился опытом внедрения дуального обучения в Шәкәрім Университете.

Докладчиком отмечено, что дуальная модель обучения обеспечивает эффективное сочетание теоретической подготовки студентов с практической деятельностью на производстве, что способствует формированию профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

В ходе выступления были представлены:

- механизмы взаимодействия с предприятиями;
- примеры организации практической подготовки студентов;
- участие специалистов-практиков в образовательном процессе.

Подчеркнута необходимость дальнейшего развития дуального обучения и расширения партнерских связей с предприятиями.

СЛУШАЛИ (обсуждение):

Саканов Куандык Темерович – профессор Торайгыров университета отметил значимость внедрения дуального обучения как эффективного инструмента подготовки специалистов строительной отрасли. Подчеркнул необходимость расширения сотрудничества с предприятиями и усиления практической составляющей образовательного процесса.

Сейтказинов Оразалы Дауткалиевич – декан школы Строительство МОК(КазГАСА) поддержал представленный опыт, акцентировал внимание на важности системного взаимодействия вузов с работодателями, а также на необходимости привлечения специалистов-практиков к образовательной деятельности.

Алдунгарова Алия Кайратовна – PhD, декан школы Инженерии МОК(КазГАСА) отметила перспективность дальнейшего развития дуальной модели обучения, подчеркнул необходимость совершенствования механизмов организации практической подготовки студентов и расширения партнерской базы предприятий.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению доклад Жұмаділова Ілияса Тоғанұлы.
2. Поддержать развитие дуального обучения как приоритетного направления подготовки специалистов по направлениям «Архитектура и строительство».
3. Рекомендовать ОВПО:
 - усилить практико-ориентированную составляющую образовательных программ;
 - расширить взаимодействие с предприятиями строительной отрасли;
 - обеспечить системное привлечение специалистов-практиков к образовательному процессу;
 - развивать механизмы дуального обучения и партнерские связи с работодателями.
4. Обеспечить баланс между теоретической и практической подготовкой обучающихся, с учетом современных требований рынка труда и отраслевой специфики.

9. Секция «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»

По вопросу 9.1. – «О включении ГОП В174 «Геодезия и картография» в Приложение 1 «Правил проведения единого национального тестирования»

ВЫСТУПИЛА:

Касымканова Хайни-Камаль Михайловна – профессор кафедры «Маркшейдерское дело и геодезия», доктор технических наук, отметила, что на сегодняшний день группа образовательных программ В174 «Геодезия и картография» включена в Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан, что предусматривает возможность обучения исключительно для выпускников колледжей.

Вместе с тем было подчеркнуто, что в ходе международных конференций, а также в официальных письменных обращениях работодатели в области геодезии и картографии неоднократно выражали обеспокоенность отсутствием возможности для абитуриентов поступать на обучение по образовательным программам, входящим в ГОП В174, на базе общего среднего образования.

Кроме того, в настоящее время образовательные программы по направлению «Геодезия и картография» формально отнесены к группе образовательных программ В074 «Градостроительство, строительные работы и гражданское строительство». Таким образом, подготовка специалистов в данной области фактически ориентирована преимущественно на строительную отрасль, что существенно сужает содержание и потенциал данного направления.

При этом было отмечено, что геодезия и картография представляют собой самостоятельную и многопрофильную область, охватывающую широкий спектр современных технологий, включая геоинформационные системы, дистанционное зондирование Земли, спутниковую геодезию и иные высокотехнологичные направления. Указанные особенности требуют отдельного подхода как к формированию образовательных программ, так и к развитию научных исследований.

В связи с изложенным предложено ходатайствовать перед МНВО о включении группы образовательных программ В174 «Геодезия и картография» в Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 02.05.2017 г. №204, зарегистрированному в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26.05.2017 г. №15173, с установлением профильных дисциплин ЕНТ – «Математика» и «Физика»

СЛУШАЛИ: членов УМО – представителей вузов.

Кузнецова Ирина Анатольевна – ассоциированный профессор-исследователь кафедры «Геодезия, картография и кадастр» ШИ, кандидат технических наук, поддержала данное предложение, отметив его высокую актуальность. В своем выступлении она подчеркнула, что геодезия и картография являются динамично развивающейся отраслью, развитие которой в значительной степени обусловлено переходом Республики Казахстан на единую международную систему координат, что требует подготовки высококвалифицированных специалистов нового уровня.

Кроме того, было отмечено, что современная геодезия и картография тесно связаны с развитием геопространственной цифровой инженерии, обработкой и анализом пространственных данных. Данные технологии находят широкое применение в различных отраслях экономики, включая строительство, землеустройство, транспорт, недропользование, сельское хозяйство, военное дело, а также в сфере государственного управления и цифровизации территорий.

В связи с этим подчеркнута необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ и приведения их в соответствие с современными требованиями науки, технологий и рынка труда.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Обратиться в МНВО с предложением включить группу образовательных программ (ГОП) В174 «Геодезия и картография» в Приложение 1 «Правил проведения единого национального тестирования» с установлением профильных дисциплин ЕНТ – Математика и Физика.

По вопросу 9.2. – «О приведении наименований групп образовательных программ магистратуры М128 – «Землеустройство» и докторантуры D128 – «Землеустройство» в соответствие с бакалавриатом В075 – «Кадастр и землеустройство»

ВЫСТУПИЛА:

Курманова Гульнара Кенесовна – доктор экономических наук, профессор ГОП «Кадастр» Института земельных ресурсов и архитектуры КазАТИУ имени С. Сейфуллина.

С момента перехода на новую классификацию направлений подготовки установлено, что в бакалавриате группа образовательных программ В075 – «Кадастр и землеустройство» отражена корректно и в полном объёме. Вместе с тем, в магистратуре и докторантуре группы образовательных программ М128 и D128 обозначены исключительно как «Землеустройство», без упоминания компонента «Кадастр», хотя в структуре образовательных программ данное направление фактически присутствует.

Указанный вопрос неоднократно поднимался и обсуждался на заседаниях УМО, однако на сегодняшний день остаётся нерешённым.

В связи с этим, предлагаю ходатайствовать перед МНВО о приведении наименований групп образовательных программ магистратуры М128 и докторантуры D128 в соответствие с бакалавриатом, установив их в следующей редакции: М128 – «Кадастр и землеустройство», D128 – «Кадастр и землеустройство».

СЛУШАЛИ: членов УМО – представителей вузов, которые единогласно поддержали данное предложение.

Отмечено, что действующее наименование групп образовательных программ магистратуры М128 и докторантуры D128 как «Землеустройство» не в полной мере отражает содержание реализуемых образовательных программ, в рамках которых значительное место занимает направление «Кадастр».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Ходатайствовать перед МНВО о приведении наименований групп образовательных программ магистратуры М128 и докторантуры D128 в соответствие с бакалавриатом, установив их в редакции М128 – «Кадастр и землеустройство», D128 – «Кадастр и землеустройство».

По 10-му вопросу «Рассмотрение и рекомендация к изданию учебно-методической литературы»

Секции «Архитектура» и «Дизайн»

ВЫСТУПИЛА:

Иманбаева Жанерке Асхатовна – PhD, председатель УМС «Дизайн» представила поступившее на рассмотрение учебное пособие, подготовленное профессором МОК Ибрайшиной Г.К. «Основы композиции костюма», разработанное для ОП «6В02124 Дизайн моды», объемом 15.9 п.л. (254 с.), на русском языке.

Внешние рецензенты:

- Муратаев Курман Калиевич – кандидат искусствоведения, профессор кафедры дизайна факультета искусств КазНПУ им Абая, вице-президент Казахстанского Союза дизайнеров, Деятель культуры РК;

- Сабитова Алима Мукушевна – кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Дизайн» Алматинского технологического университета, член Казахстанского Союза дизайнеров.

Внутренний рецензент: Ахмедова Айжан Тимуровна – доктор архитектуры, профессор-исследователь Школы Дизайна МОК(КазГАСА).

СЛУШАЛИ:

Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна – автор учебного пособия, кандидат философских наук, профессор-исследователь Школы Дизайна, ознакомила с содержанием учебного пособия и сопровождающей документацией к изданию.

Ахмедова Айжан Тимуровна – член УМО, доктор архитектуры, профессор-исследователь МОК(КазГАСА) отметила, что в учебном пособии нашел отражение накопленный многолетний опыт, все разделы подкреплены практическими заданиями и наглядным материалом.

Учебное пособие составлено в соответствии с образовательной программой «6В02124 Дизайн моды». Работа представляет собой качественный методический материал, изложенный логично и последовательно с постепенным усложнением задач. Ценно то, что представленные в пособии учебные работы студентов выполнены под руководством автора.

Учебное пособие весьма своевременно и актуально для использования в учебном процессе. Будет полезно как для обучающихся, так и для молодых преподавателей.

Секция «Строительство»

ВЫСТУПИЛ:

Сейтказинов Оразалы Дауткалиевич – председатель УМС «Строительство» представил учебно-методическую литературу, поступившую на утверждение и подготовленную профессорско-преподавательским составом ОВПО - членами УМО:

1. «Модификацияланган бетондар мен ерітінділер», авторы – Байтасов Т.М., Толкынбаев Т.А., Толеубаева Ш.Б. (Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті);

2. «Бетонтану», автор – Ақмалайұлы К. (Қ.И. Сатбаев атындағы ҚазҰЗТУ), 362 бет / 15,7 б.т.;

3. «Зимнее содержание автомобильных дорог», авторы – Орынтаев Ж.К., Саканов К.Т., Саканов Д.К., Камшибаев Ж.Ж., Жания К. (Торайгыров университет), 126 стр. / 5,5 п.л.;

4. «Сарқынды суды тазалау технологиясы мен тұнбаны өңдеу», автор – Халхабай Б. (Қ.И. Сатбаев атындағы ҚазҰЗТУ), 183 бет / 8,0 б.т.;

5. «Ғимараттар және имараттардың инженерлік жабдықтары», автор – Утепбергенова Л.М. (Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті), 131 бет / 8,19 б.т.

СЛУШАЛИ:

Жакапбаева Гульназ Абсадыковна – кандидат технических наук, руководитель ОП «Архитектура и строительное производство» (Кызылординский университет имени Коркыт Ата), отметила актуальность представленных учебных материалов.

Саканов Куандык Тимирович – кандидат технических наук, профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство» (Торайгыров университет), подчеркнул необходимость регулярного обновления учебной литературы.

Алдунгарова Алия Кайратовна – *PhD*, декан школы Инженерии МОК(КазГАСА) указала на необходимость включения цифровых и экологических аспектов в учебные издания.

В ходе обсуждения были заданы вопросы:

- о порядке рецензирования учебных материалов;
- о требованиях к оформлению учебных изданий;
- о возможности их межвузовского использования.

В ходе обсуждения поступившей УМЛ рассмотрены учебные материалы, охватывающие различные направления подготовки, включая:

- строительные материалы;
- технологии строительства;
- эксплуатацию инфраструктуры;
- инженерные системы.

Отмечено, что обновление учебно-методической базы является важным условием повышения качества подготовки специалистов и должно осуществляться с учетом современных требований строительной отрасли.

По итогам обсуждения было отмечено, что представленные материалы соответствуют направлениям подготовки специалистов строительной отрасли, отражают современные научные и практические подходы, и могут быть рекомендованы к рассмотрению как учебно-методическая литература для ОВПО.

Секция «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»

ВЫСТУПИЛА:

Умирбаева Алия Батухановна – *PhD*, председатель УМС «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр», представила учебно-методическую литературу (УМЛ), представленную на рассмотрение УМО:

1. Учебник «*Геодезиядағы еңбек қауіпсіздігі*», авторы – Жумагулова Р.Е., Жараспаева Г.Ж. (Международная образовательная корпорация), объем 1 п.л. 2

2. Учебник «*Фотограмметрия*», авторы – Толеубекова Ж.З., Капасова А.З., Хмырова Е.Н. (Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина), объем 212 стр./ 13,3 п.л.

3. Учебное пособие «*Основы геоинформационных систем*», авторы – Алтаева А.А., Умирбаева А.Б. (Международная образовательная корпорация), объем 148 стр./ 6 п.л.

Отмечено, что представленные учебно-методические материалы сопровождаются необходимым пакетом документов, оформленным в соответствии с установленными требованиями.

Представленные УМЛ соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным изданиям, разработаны в соответствии с образовательными программами и отражают современные достижения науки и техники в области геодезии, фотограмметрии и геоинформационных систем.

Отмечена их актуальность, научно-методическая обоснованность и практическая значимость, а также востребованность в учебном процессе при подготовке специалистов по направлениям «Геодезия и картография», «Землеустройство и кадастр».

СЛУШАЛИ:

Ахметов Ергали Сейлбекұлы – *доцент, кандидат экономических наук, руководитель ОП «Землеустройство и кадастр»* (Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации), отметил, что представленные учебные пособия соответствуют требованиям образовательных программ, отражают современные подходы в области геодезии, фотограмметрии и геоинформационных систем, а также обладают практической и учебно-методической значимостью.

Мейрамбек Гульдана – кандидат технических наук, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой «Маркшейдерского дела и геодезии» КазННТУ имени К.Сатпаева, поддержала возможность их использования в учебном процессе и рекомендовала к изданию.

ПОСТАНОВИЛИ:

10.1 Рекомендовать к изданию под грифом УМО и использованию в ОВПО РК следующие учебно-методические издания для обучающихся по направлению:

«Строительство»:

№	Наименование	Авторы	ОВПО	Объём
1	Модификацияланған бетондар мен ерітінділер	Байтасов Т.М., Толкынбаев Т.А., Толеубаева Ш.Б.	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	110 стр. / 4,8 п.л.

10.2 Назначить рецензентов из числа ППС ОВПО-членов УМО для проведения экспертной оценки и подготовки заключения по направлениям:

«Дизайн»:

№	Наименование	Автор	ОВПО	Объём	Рецензенты
1	Основы композиции костюма. Учебное пособие	Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна	Международная образовательная корпорация	254 стр. / 15,9 п.л.	1. Мустафина Жанна Тураровна – кандидат технических наук, заведующая кафедрой «Дизайн» Института дизайна и технологии «Сымбат», Алматинский гуманитарно-экономический университет 2. Могильная Анастасия Валерьевна – кандидат педагогических наук, Член Союза Дизайнеров Казахстана, член Евразийского союза дизайнеров, заведующая кафедрой «Сценография и декоративное искусство», Казахский национальный университет искусств имени Күләш Байсейітовой

«Строительство»:

№	Наименование	Автор	ОВПО	Объём	Рецензенты
1	Бетонтану	Ақмалайұлы К.	Казахский национальный исследовательский университет имени К.И. Сатпаева	362 стр. /15,7п.л.	<p><i>Рахимов Мурат Аманжолович</i> – кандидат технических наук, профессор кафедры «Строительные материалы и технологии» КарТУ имени А.Сагинова</p> <p><i>Аруова Лязат Боранбаевна</i> – доктор технических наук, профессор, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, заведующая кафедрой «Технология промышленного и гражданского строительства»</p>
2	Зимнее содержание автомобильных дорог	Орынтаев Ж.К., Саканов К.Т., Саканов Д.К., Камшибаев Ж.Ж., Жания К.	Торайгыров университет	126 стр. / 5,5 п.л.	<p><i>Қиялбаев Әбді Қиялбайұлы</i> – доктор технических наук, профессор кафедры «Транспортное строительство и урбанистика»</p> <p><i>Махметова Нарзанкул Мусаяевна</i> – доктор технических наук, профессор ВАК по специальности «Строительство», профессор кафедры «Транспортное строительство» ALT University</p>
3	Сарқынды суды тазалау технологиясы мен тұнбалы өңдеу	Халхабай Б.	Казахский национальный исследовательский университет имени К.И. Сатпаева	183 стр. / 8,0 п.л.	<p><i>Усенбаев Болат Усенбаевич</i> – кандидат технических наук, доцент Казахского национального университета водного хозяйства и ирригации</p> <p><i>Жақапбаева Гүльназ Абсадыковна</i> – кандидат технических наук, руководитель ОП «Архитектура и строительное производство» Кызылординского университета имени Коркыт Ата</p>

4	Ғимараттар және имараттардың инженерлік жабдықтары	Утепбергенова Л.М.	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	131 с. / 8,19 п.л.	<p><i>Аманжолов Дихан Балгабаевич – PhD, ассоциированный профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство» Торайгыров ниверситета</i></p> <p><i>Усенкулов Женисбек Амантаевич – кандидат технических наук, профессор ЮКУ имени М.Ауэзова</i></p>
---	--	--------------------	--	--------------------	---

«Геодезия и картография»:

№	Наименование	Автор	ОВПО	Объём	Рецензенты
1	Геодезиядағы еңбек қауіпсіздігі (учебник)	Жумагулова Р.Е., Жараспаева Г.Ж.	Международная образовательная корпорация	197 стр. / 12,3 п.л.	<p>1. <i>Аукажиева Жанар Муратовна – кандидат технических наук, руководитель ОП «Кадастр и градостроительство», профессор, ALT UNIVERSITY</i></p> <p>2. <i>Солтабаева Сауле Темірболатовна – доктор технических наук, профессор кафедры «Маркшейдерское дело и геодезия», Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.Сатпаева</i></p>
2	Фотограмметрия (учебник)	Толеубекова Ж.З., Капасова А.З., Хмырова Е.Н.	Казахский Агротехнический Университет имени С.Сейфуллина	212 стр /13,3 п.л.	<p>1. <i>Касымканова Хайни-Камаль Михайловна – доктор технических наук, профессор кафедры «Маркшейдерское дело и геодезия», Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. Сатпаева</i></p>

					2. Аукажиева Жанар Муратовна – кандидат технических наук, руководитель ОП «Кадастр и градостроительство», профессор, ALT UNIVERSITY
3	Основы геоинформационных систем (учебное пособие)	Алтаева А.А., Умирбаева А.Б.	Международная образовательная корпорация	148 стр. / 9,25 п.л.	1. Сейтказина Гульнур Сакытбековна – PhD, старший преподаватель кафедры «Строительство и геодезия», Университет Шакарима 2. Кумар Дэурен Бақдәулетұлы – кандидат технических наук, ассоц. профессор кафедры «Картография и геоинформатика», Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

10.3 Рекомендовать авторам доработать материалы с учетом замечаний рецензентов.

10.4 Продолжить работу по обновлению учебно-методической базы с учетом современных требований отрасли.

По 11-му вопросу – «РАЗНОЕ»

Секции «Архитектура» и «Дизайн»

11.1 – О пересмотре нормативного соотношения «преподаватель-студент» для группы образовательных программ «Мода, дизайн»

ВЫСТУПИЛА:

Мустафина Жанна Тураровна – кандидат технических наук, заведующая кафедрой «Дизайн» Института дизайна и технологии «Сымбат» по вопросу нормативного соотношения «преподаватель – студент» отметила, что действующее нормативное соотношение 3,5:1, установленное для творческих специальностей, сформировано с учётом традиционных художественных направлений и не в полной мере отражает современные условия реализации образовательных программ в области дизайна.

Подчеркнула, что современное дизайн-образование характеризуется высокой степенью цифровизации и проектной ориентированности, включая использование 3D-моделирования, BIM-технологий, мультимедийных инструментов и элементов искусственного интеллекта. Это способствует увеличению доли самостоятельной работы обучающихся, применению типовых цифровых решений и развитию командных форм проектной деятельности.

Отметила, что в настоящее время часть функций, ранее требовавших постоянного индивидуального сопровождения со стороны преподавателя, эффективно реализуется с использованием цифровых инструментов и образовательных платформ, что позволяет оптимизировать педагогическую нагрузку без снижения качества подготовки.

Дополнительно акцентировала внимание на существующих проблемах: ограниченность кадрового потенциала в области дизайна, недостаточное количество специалистов с учёными степенями, отсутствие устойчивой системы подготовки PhD (в том числе недостаточная грантовая поддержка), а также рост контингента обучающихся при ограниченных ресурсах вузов.

В заключение предложила рассмотреть возможность увеличения действующего норматива соотношения «преподаватель-студент» как одного из инструментов повышения эффективности реализации образовательных программ в области дизайна без снижения качества подготовки специалистов.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать необходимость пересмотра действующих нормативов соотношения «преподаватель-студент» для образовательных программ группы «Мода, дизайн» с учетом их творческой и практико-ориентированной специфики.

2. Рекомендовать установить дифференцированные нормативы:

- предусмотреть изменение численности студентов в группе (ориентир: от 15 человек на одного преподавателя).

3. Обеспечить внедрение смешанных моделей обучения:

- сочетание очного наставничества и цифровых инструментов (включая искусственный интеллект);

- использование онлайн-консультаций и промежуточных цифровых ревью.

4. Рекомендовать ОВПО:

- привлекать практикующих дизайнеров и специалистов индустрии к преподаванию;

- развивать систему тьюторства и наставничества;

- учитывать специфику дисциплин при распределении учебной нагрузки.

Секция «Строительство»

11.2 – «О совершенствовании действующих квалификационных требований»

ВЫСТУПИЛА:

Еспаева Гульсум Аблахатовна – кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Архитектурно-строительная инженерия» ALT UNIVERSITY с предложением о совершенствовании действующих квалификационных требований в целях обеспечения качества подготовки кадров по направлениям «Архитектура и строительство» и устранения имеющихся нормативных противоречий.

В своем выступлении Еспаева Г.А. отметила, что в действующей редакции пункта 15.1 Квалификационных требований установлено, что доля преподавателей, для которых основным местом работы является организация высшего и (или) послевузовского образования, имеющих ученую степень и (или) степень PhD / доктора по профилю и (или) ученое звание, должна составлять не менее 40% от общего числа преподавателей образовательной программы.

Одновременно, в соответствии с пунктом 14.1, по образовательным программам направления «Архитектура и строительство» предусмотрено, что доля преподавателей профильных дисциплин с опытом практической работы на производстве не менее 3 лет за последние 10 лет также должна составлять не менее 40 %.

Было подчеркнуто, что на практике выполнение данного требования предполагает активное привлечение специалистов-практиков, которые, обладая значительным

профессиональным опытом, как правило, не имеют ученых степеней и званий.

В связи с этим возникает объективное противоречие: увеличение доли преподавателей-практиков, необходимое для реализации практико-ориентированного и дуального обучения, приводит к снижению доли остепененных преподавателей ниже установленного порогового значения.

По мнению выступающей, данная ситуация затрудняет развитие практико-ориентированного образования, ограничивает участие отраслевых специалистов в учебном процессе и не в полной мере соответствует современным требованиям подготовки инженерных кадров.

В целях устранения обозначенного противоречия и обеспечения баланса между академической и практической составляющими образовательного процесса предложено внести изменения в пункт 15.1 Квалификационных требований для направления подготовки «Архитектура и строительство», изложив его в следующей редакции:

«Доля преподавателей по образовательным программам направления подготовки кадров, для которых основным местом работы является организация высшего и (или) послевузовского образования, с ученой степенью и (или) степенью доктора философии (PhD) / доктора по профилю и (или) ученым званием, составляет не менее 40 % от числа преподавателей, для которых основным местом работы является ОВПО, по образовательным программам направления подготовки «Архитектура и строительство».»

Реализация предложенных изменений, по мнению Еспаевой Г.А., позволит устранить противоречия между пунктами 14.1 и 15.1, обеспечить привлечение квалифицированных специалистов-практиков, повысить практическую направленность образовательных программ и сохранить необходимый уровень академического качества подготовки.

СЛУШАЛИ:

Ниетбай Саят Ержанулы – PhD, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой «Проектирование зданий и сооружений» МОК(КазГАСА) поддержал озвученные предложения по совершенствованию квалификационных требований, отметила актуальность устранения противоречий между пунктами 14.1 и 15.1. Подчеркнул необходимость обеспечения баланса между теоретической и практической подготовкой, а также важность привлечения специалистов-практиков к образовательному процессу по направлениям «Архитектура и строительство».

Саканов Куандык Тимирович – кандидат технических наук, профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство» (Торайгыров университет), отметил важность привлечения специалистов с производственным опытом и необходимость устранения существующих нормативных барьеров.

Жұмаділов Ілияс Тоғанұлы – PhD, заведующий кафедрой «Строительство и геодезия» (Шәкәрім университет, г.Семей) обратил внимание на влияние действующих требований на развитие дуального обучения и подготовку практико-ориентированных специалистов.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Поддержать предложения, озвученные Еспаевой Гульсум Аблахатовной, по совершенствованию квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу. Рекомендовать инициировать внесение изменений в нормативные правовые акты в части корректировки пункта 15.1 Квалификационных требований для направления подготовки «Архитектура и строительство» с целью:

- устранения противоречий с пунктом 14.1;
- обеспечения возможности привлечения специалистов-практиков;
- сохранения необходимого уровня академического качества подготовки кадров.

2. Подготовить и направить в уполномоченные органы консолидированные предложения

по совершенствованию нормативных требований к ППС с учетом специфики дуального и практико-ориентированного обучения.

Секция «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»

11.3 - «О включении направления «Геодезия» в классификатор научных направлений для присвоения ученого звания»

ВЫСТУПИЛА:

Умирбаева Алия Батухановна – *PhD, председатель УМС «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр», заведующая кафедрой «Геодезия, картография и кадастр», ассоциированный профессор Школы Инженерии МОК(КазГАСА)* обратила внимание на существующую проблему, связанную с отсутствием направления «Геодезия и картография» в утвержденном Классификаторе научных направлений, утвержденном приказом №466 от 30.09.2024 г., при рассмотрении материалов на присвоение ученых званий (профессора, ассоциированного профессора).

Отмечено, что указанное несоответствие создает существенные затруднения при подготовке и подаче документов, поскольку научные работы специалистов в области геодезии и картографии формально не находят корректного отражения в действующей классификации. Это, в свою очередь, снижает объективность и прозрачность оценки научной деятельности, а также усложняет процедуру аттестации научно-педагогических кадров.

На основании вышеизложенного предложено внести изменения в Приложение к Приказу, дополнив его на соответствующих уровнях следующим образом: на первом уровне – 20000 «Технические науки», на втором уровне – 20700 «Энергетика и рациональное природопользование», на третьем уровне – 20704 «Дистанционное зондирование», с уточнением формулировки третьего уровня путем его дополнения и установления наименования «Дистанционное зондирование и геодезия».

СЛУШАЛИ: членов УМО – представителей вузов.

Аукажиева Жанар Муратовна – *руководитель ОП «Кадастр и градостроительство», профессор, кандидат технических наук*, поддержала озвученную проблему, отметив необходимость актуализации классификатора с учетом современных научных направлений, включая геодезию, геоинформационные технологии и дистанционное зондирование Земли.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Обратиться в МНВО с предложением внести изменения в Приложение к Приказу, дополнив его на соответствующих уровнях следующим образом: на первом уровне – 20000 «Технические науки», на втором уровне – 20700 «Энергетика и рациональное природопользование», на третьем уровне – 20704 «Дистанционное зондирование», с уточнением формулировки третьего уровня путем его дополнения и установления наименования «Дистанционное зондирование и геодезия».

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАСЕДАНИЕ:

По 12-му вопросу – «Подведение итогов Республиканского конкурса лучших выпускных работ»

ВЫСТУПИЛА:

Ибраимбаева Гульназ Баккыдыровна – *ответственный секретарь УМО*. Проведен Республиканский смотр-конкурс лучших выпускных работ в онлайн формате. Рассмотрено всего 236 ВКР, в том числе 185 дипломных проектов и 51 магистерских диссертации из 22 вузов – членов УМО. Подготовлены дипломы 1, 2, и 3-ей степеней, сертификаты участников и благодарственные письма членам жюри.

СЛУШАЛИ:

По направлению «Архитектура»

Глаудинова Мехрибану Бекримжановна – *председатель УМС «Архитектура»* озвучила результаты конкурса:

По направлению «Архитектура» в Республиканском конкурсе ВКР приняли участие 57 работ из 8 вузов Казахстана, в т.ч.:

- по ОП «Архитектура общественных зданий» – 39 дипломных проектов;
- по ОП «Градостроительство» – 8 ДП;
- по ОП «Архитектура жилых зданий» – 1 ДП;
- в номинации «Магистратура» – 9 работ.

По направлению «Дизайн»

Иманбаева Жанерке Асхатовна – *председатель УМС «Дизайн»* озвучила результаты конкурса:

По направлению «Дизайн» представлено на конкурс 53 выпускных работ из 12 вузов Казахстана, в т.ч.:

- по ОП «Архитектурный дизайн» приняли участие 25 дипломных проектов;
- по ОП «Графический дизайн» – 17 ДП;
- по ОП «Промышленный дизайн» – 2 ДП;
- по ОП «Дизайн моды» 5 ДП;
- в номинации «Магистратура» приняли участие 4 работы.

По направлению «Строительство»

Сейтказинов Оразалы Дауткалиевич – *председатель УМС «Строительство»* озвучил результаты конкурса:

По направлению «Строительство» представлено на конкурс ВКР представлены 83 работы из 13 вузов Казахстана, в т.ч.:

- по ОП «Расчет и проектирование зданий и сооружений» приняли участие 24 дипломных проекта;
- по ОП «Технология промышленного и гражданского строительства» – 10 ДП;
- по ОП «Транспортное строительство» – 3 ДП;
- по ОП «Инженерные системы и сети» – 10 ДП;
- в номинации «Магистратура» – 27 работ.
- по ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» приняли участие 9 работ из 6 вузов Казахстана, в т.ч. 6 дипломных проектов и 3 магистерских диссертации.

По направлению «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»

Умирбаева Алия Батухановна – *председатель УМС «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»* озвучила результаты конкурса:

По направлению «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр» на конкурс ВКР

представлены 43 работы из 5 вузов Казахстана, в т.ч.:

- по ОП «Геодезия и картография» приняли участие 12 дипломных проектов;
- по ОП «Кадастр» – 23 ДП
- в номинации «Магистратура» ОП «Геодезия» – 8 работ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять состоявшимся Республиканский конкурс лучших выпускных работ.
2. Не представлять работы, не соответствующие требованиям конкурса.

ПРИНЯТИЕ РЕЗОЛЮЦИИ И ЗАКРЫТИЕ ЗАСЕДАНИЯ

ВЫСТУПИЛ:

Сабденалиев Б.А. – председатель УМО, ректор МОК с подведением итогов очередного заседания УМО по направлениям подготовки кадров «Архитектура и строительство» и «Искусство» (Мода, дизайн).

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Принять к сведению заслушанные доклады спикеров.
- 2) ОВПО-членам УМО:
 - внедрять современные специализированные цифровые технологии и искусственного интеллекта в образовательный процесс;
 - усилить научно-исследовательскую составляющую образовательных программ, в том числе в рамках докторантуры, с интеграцией современных цифровых технологий и междисциплинарных подходов;
 - повышать цифровую грамотность педагогов (проходить курсы повышения квалификации в области цифровых технологий).
 - усилить практико-ориентированную составляющую образовательных программ (проектная деятельность, кейсы, стажировки);
 - расширять сотрудничество с индустриальными партнёрами;
 - развивать опыт внедрения дуального образования;
 - обеспечить системное привлечение специалистов-практиков к образовательному процессу;
 - регулярно обновлять образовательные программы с учётом требований рынка труда;
 - активизировать работу по развитию внутренней академической мобильности между вузами;
 - расширять программы обмена обучающимися и преподавателями, в том числе через заключение межвузовских соглашений и реализацию совместных образовательных инициатив;
 - внедрять принципы «зеленого строительства» и устойчивого развития, включать в образовательные программы дисциплины по энергоэффективности и экологическому проектированию;
 - совершенствовать модернизацию материально-технической базы ОВПО с учетом требований устойчивого развития

Председатель УМО

Ответственный секретарь УМО



Б.А. Сабденалиев

Г.Б. Ибраимбаева

ОТЧЕТ ОБ УЧАСТНИКАХ ЗАСЕДАНИЯ

Международная Образовательная Корпорация (КазГАСА), г.Алматы:

1. Сабденалиев Бахтияр Асылбайулы – ректор МОК, председатель УМО;
2. Ибраимбаева Гульназ Баккыдыровна – ответственный секретарь УМО, профессор Школы инженерии, кандидат технических наук;
3. Кайдарова Назым Алмасовна – директор Департамента по академическим вопросам;
4. Глаудинова Мехрибану Бекримжановна – председатель секции «Архитектура», заведующий кафедрой «ЮНЕСКО», профессор школы архитектуры, доктор архитектуры;
5. Иманбаева Жанерке Асхатовна – председатель УМС «Дизайн», заведующая кафедрой «Архитектурный и промышленный дизайн», ассоциированный профессор, PhD
6. Сейтказинов Оразалы Дауткалиевич – председатель УМС «Строительство», декан школы строительства, ассоциированный профессор, кандидат технических наук;
7. Хасенов Манас Игенович – декан Школы архитектуры, ассоциированный профессор, член Союза Архитекторов РК;
8. Узакбаев Турар Куанышевич – декан Школы Дизайна, PhD;
9. Алдунгарова Алия Кайратовна – PhD, декан Школы инженерии, ассоциированный профессор, PhD;
10. Сартаев Даулет Турысович – заведующий кафедрой «Промышленное и гражданское строительство», ассоциированный профессор ШС, кандидат техн. наук;
11. Ниетбай Саят Ержанулы – заведующий кафедрой «Проектирование зданий и сооружений», ассоциированный профессор, PhD;
12. Умирбаева Алия Батухановна – Председатель УМС «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр», заведующая кафедрой «Геодезия, картография и кадастр», ассоциированный профессор ШИ, PhD;
13. Ахмедова Айжан Тимуровна – профессор, куратор ОП «Архитектурный дизайн», доктор архитектуры;
14. Козбагарова Нина Жошевна – куратор ОП 6B07312 «Градостроительство, профессор школы архитектуры, доктор архитектуры»;
15. Исходжанова Галина Рашетовна – куратор ОП 6B07311 «Архитектура жилых и общественных зданий», профессор школы архитектуры, кандидат архитектуры;
16. Абдрасилова Гульнара Сейдахметовна – профессор Школы Архитектуры, доктор архитектуры;
17. Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна – профессор, куратор ОП «Дизайн моды», кандидат философских наук;
18. Кузнецова Ирина Анатольевна – ассоциированный профессор-исследователь кафедры «Геодезия, картография и кадастр» ШИ, кандидат технических наук;

Секции «Архитектура» и «Дизайн»

Алматинский гуманитарно-экономический университет:

19. Мустафина Жанна Тураровна – заведующая кафедрой «Дизайн» Института дизайна и технологии «Сымбат» кандидат технических наук;

Алматинский технологический университет:

20. Абдикаева Айгуль Калдыбековна – заведующий кафедрой «Дизайн»;

Атырауский университет имени Халела Досмухамедова:

21. Мажитов Мырзатай Исатайулы – магистр искусствоведения член Казахстанского Союза Дизайнеров;

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева:

22. Омарова Жанар Талгатовна – заведующая кафедрой «Дизайн и инженерная графика», PhD;

Западно-Казахстанский университет имени Утемисова:

23. Кайнбаева Жамила Советовна – кандидат педагогических наук, руководитель образовательных программ по моде и дизайну;

Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина:

24. Корнилова Алла Александровна – доктор архитектуры, профессор ГОП «Архитектура»;

Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова:

25. Кошенов Камбарбек Сапашович – к.п.н, профессор, заведующий кафедрой «Дизайн»;

26. Наурузбаева Айнаш Сагатовна – доктор PhD, доцент кафедры «Дизайн»;

27. Сарсембаева Калима Ертайқызы – магистр, старший преподаватель кафедры «Дизайн»;

Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.Сатпаева:

29. Шнейдер Элина Викторовна – старший преподаватель кафедры «Архитектура», кандидат архитектуры;

Казахский национальный педагогический университет имени Абая:

30. Муратаев Кумаркан – кандидат искусствоведения, доцент;

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби:

31. Кисимисов Ерболат Турсынханович – кандидат педагогических наук, ассистент-профессор;

Казахский университет технологии и бизнеса имени К.Кулажанова:

32. Байжанова Жазира Болатбековна – заведующая кафедрой «Технология легкой промышленности и дизайна», и.о. ассоциированного профессора, кандидат технических наук;

33. Кожабергенова Каламкуль Доктырбековна – к.т.н., и.о. ассоциированный профессор;

Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова:

34. Бодиков Сейфолла Жамауович – член Союза дизайнеров Казахстана, старший преподаватель, магистр наук;

Карагандинский технический университет имени А.Сагинова:

35. Гомарова Бакит Мукашевна – старший преподаватель кафедры «Архитектура и Дизайн»;

Каспийский общественный университет:

36. Цой Виктория Геннадьевна – ассоциированный профессор, кандидат архитектуры;

Международный университет Астаны:

37. Кисилева Татьяна Александровна – доцент, кандидат архитектуры;

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова:

38. Мугжанова Гульнар Сейткасымовна – член союза художников РК, член академии художеств в области декоративно-прикладного искусства, член Евразийского союза дизайнеров;

Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова:

39. Амиржанова Анара Орымбаевна – магистр дизайна, лектор кафедры творчества и спорта;

40. Есенжолов Бауржан Хаирденович – заведующий кафедрой «Горного дела, строительства и экологии»;

Таразский университет имени М.Х. Дулати:

41. Джиембетова Индира Сагадуллаевна – ассоциированный профессор кафедры «Дизайн и индустрия моды», PhD;

Университет дружбы Народов им. академика А.Кутуббекова:

42. Мыралбаева Закира Кенжебайқызы – магистр, старший преподаватель, разработчик ОП «Дизайн»;

43. Сатымбекова Асель Мукталиевна – старший преподаватель, разработчик ОП «Архитектура»;

Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова:

44. Иманалиев Куаныш Ералиевич – заведующий кафедрой «Архитектура и градостроительство», к.т.н., доцент;

Секция «Строительство»

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева:

45. Махиев Бекболат Еспулович – ассоциированный профессор, доцент;

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева:

46. Елеусинова Акмарал Едигеевна – заведующая кафедрой «Строительства», старший преподаватель, кандидат технических наук;

Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова:

47. Рустемов Ильяс Амирханович – ассоциированный профессор кафедры «Транспортного строительства и урбанистики», кандидат технических наук;

48. Бектурсунова Гульнара Сатбаевна – старший преподаватель кафедры «Транспортного строительства и урбанистики», магистр;

Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации:

49. Усенбаев Болат Усенбаевич – кандидат технических наук, доцент;

50. Баялиева Гульсара Муратовна – кандидат технических наук, и.о.доцента;

Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова:

51. Иманов Едил Куттыбаевич – заведующий кафедрой «Строительные материалы и технологии», магистр технических наук;

Каспийский общественный университет:

52. Ауесбаев Ерлан Тыныштыкбаевич – декан Академии строительства, архитектуры и дизайна, академический профессор, доктор технических наук;

Кызылординский университет имени Коркыт Ата:

53. Жакапбаева Гульназ Абсадыковна – руководитель ОП «Архитектура и строительное производство», кандидат технических наук;

Международный транспортно-гуманитарный университет:

54. Сүйіндіков Максат Жаңабайұлы – магистр технических наук, старший преподаватель кафедры «Транспортное строительство, мосты и тоннели»

Торайгыров университет:

55. Саканов Куандык Тимирович – профессор кафедры «Промышленное, гражданское и транспортное строительство», кандидат технических наук;

Университет дружбы Народов им. академика А.Куатбекова:

56. Сейітқасымұлы Қолқанат – магистр, старший преподаватель, разработчик ОП «Строительство»;

Университет имени Мұхамеджана Тынышпаева (ALT UNIVERSITY)

57. Еспаева Гульсум Аблахатовна – ассоциированный профессор кафедры «Архитектурно-строительная инженерия», кандидат технических наук;

58. Мурзалина Гульшат Бухарбаевна – заведующая кафедрой «Архитектурно-строительная инженерия», к.т.н., ассоциированный профессор;

Университет Шакарима:

59. Жұмаділов Ілияс Тоғанұлы – заведующий кафедрой «Строительство и геодезия», ассоциированный профессор, PhD;

Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова:

60. Досалиев Қанат Серікұлы – заведующий кафедрой «Строительство», доцент, PhD;

61. Камбаров Медет Абилдаевич – заведующий кафедрой «Строительные материалы и экспертизе в строительстве», к.т.н., доцент;

Секция «Геодезия и картография, землеустройство и кадастр»

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева:

62. Рахымбердина Маржан Есенбековна – декан школы наук о Земле, ассоциированный профессор, PhD;

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева:

63. Турсынбаев Нуржан Аманжолович – заведующий кафедрой «Геодезия и картография», PhD;

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана:

64. Тасанова Жадыра Байжановна – заместитель директора по воспитательной работе Индустриально-технологического института, магистр, старший преподаватель;

Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина:

65. Курманова Гульнара Кенесовна – профессор ГОП «Кадастр» Института земельных ресурсов и архитектуры, д.э.н.;

66. Кульмаганбетова Айсулу Султановна – заведующий кафедрой «Кадастр», PhD;

Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.Сатпаева:

67. Касымканова Хайни-Камаль Михайловна – профессор кафедры «Маркшейдерское дело и геодезия», доктор технических наук;

68. Мейрамбек Гульдана – заведующий кафедрой «Маркшейдерского дела и геодезии», ассоциированный профессор, кандидат технических наук;

69. Солтабаева Сауле Темирболатовна – заместитель директора по академическим вопросам Горно-металлургического института;

Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации:

70. Ахметов Ергали Сейлбекұлы – руководитель ОП «Землеустройство и кадастр», доцент, кандидат экономических наук;

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби:

71. Турганалиев Сакен Рахматуллаевич – старший преподаватель кафедры «Географии, землеустройства и кадастра», кандидат экономических наук;

72. Кумар Дәурен Бақдәулетұлы – ассоциированный профессор кафедры «Картография и геоинформатика», кандидат технических наук;

73. Бектурганова Акерке Еденовна – к.э.н., ассистент-профессор

Университет имени Мухамеджана Тынышпаева (ALT UNIVERSITY):

74. Аукажиева Жанар Муратовна – руководитель ОП «Кадастр и градостроительство», профессор, кандидат технических наук;

Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова:

75. Хмырова Елена Николаевна - заведующая кафедрой «Маркшейдерское дело и геодезия», ассоц. профессор, кандидат технических наук;

Работодатели, представители неправительственных организации:

76. Касымбекова Мадина Бахытжановна – директор по концептуальному дизайну компании Vertex Studio, магистр искусствоведческих наук;

77. Пупченко Екатерина Сергеевна – креативный директор компании Vertex Studio;

78. Сотников Олег Анатольевич – Руководитель учебного центра «Кнауф Гипс Капчагай»;

79. Коспенбетова Баян Кадыржановна – директор по развитию и коммуникациям Главного Ботанического сада Алматы, РГП «Институт Ботаники и фитоинтродукции»;

80. Тажибаев Алибек Геннадьевич – Директор по развитию бизнеса ТОО «ALCOR»;

Зарубежные партнеры:

81. Матыева Акбермет Карыбековна – Проректор по государственному языку, инновациям и развитию, директор ИСИТ, д.т.н., профессор, Международный университет инновационных технологий, Кыргызская Республика;

82. Асаналиева Жылдыз Джолдошбековна – Старший преподаватель Института инновации и строительных технологии, Международный университет инновационных технологий, Кыргызская Республика;

83. Valdas Urbanavičius – Professor, Kauno Kolegija, Литва;

84. Ignacio Menéndez-Pidal de Navascués – Professor, Polytechnic University of Madrid, Испания;

УЧАСТИЕ ОН-ЛАЙН:

НПП «Атамекен»:

85. Бейсенбеков Азамат Амангельдинович – Управляющий директор;

Международная образовательная корпорация:

86. Омиржанова Жанат Токтарбаевна – ассоциированный профессор кафедры «Геодезия, картография и кадастр» ШИ, кандидат технических наук;

87. Ажгалиева Бану Аккуановна – ассистент-профессор ШС, магистр техн. наук;

Атырауский университет нефти и газа имени Сафи Утебаева:

88. Салпакаева Раушан Куанышевна – старший преподаватель Индустриально-технологического факультета;

Баишев Университет:

89. Исакулов Баизак Разакович – профессор, доктор технических наук;

Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет

90. Нариков Канат Амангельдиевич – ассоциированный профессор кафедры «Архитектура и строительство», кандидат технических наук;

Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова:

91. Бектурганова Нэйла Есенкельдинвна – проректор по науке и инновациям, ассоциированный профессор, кандидат технических наук;

Каспийский университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова:

92. Жайылхан Нұрадин Алиұлы – ассоциированный профессор, кандидат техн. наук;

Кызылординский университет имени Коркыт Ата:

93. Удербаев Сакен Сейтханович – и.о. ассоциированного профессора ОП «Архитектура и строительное производство», доктор технических наук;

Торайгыров университет:

94. Станевич Виктор Тадеушевич – профессор кафедры «Архитектура и дизайн», кандидат технических наук;

Центрально-Азиатский инновационный университет:

95. Тенизбаев Егемберды Жансейтович – доцент кафедры «Музыка, профессиональное обучение и дизайн»;

Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева:

96. Аубакирова Бакыткул Бокаевна – заведующий кафедрой «Строительство и дизайн», PhD;

Актюбинский Региональный университет имени К.Жубанова:

97. Абдуллаев Хамид Глеубаевич – ассоциированный профессор, кандидат техн.наук;

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави:

98. Ауелбеков Ержан Бураханович – ассоциированный профессор (доцент), кандидат педагогических наук;

Университет «Туран-Астана»:

99. Кабашева Наталья Владимировна – заведующая кафедрой «Дизайн, сервис и туризм», кандидат экономических наук